

Abuelos criando nietos: Análisis de una investigación- intervención de sus experiencias

Nubia Esperanza Torres Calderón
Bogotá, Colombia

Resumen

En Colombia existe una importante inestabilidad familiar por factores sociales, económicos y políticos, que hacen de los abuelos, en muchas ocasiones, la última esperanza de supervivencia y cuidado de los hijos. El presente trabajo se centró en la experiencia de los abuelos criando a sus hijos, desde su voz y considerando sus condiciones contextuales. Al mismo tiempo que se investigaba el tema, se creó un grupo de discusión y aprendizaje. El análisis presenta aspectos significativos de la experiencia de crianza de estos abuelos al tiempo que ofrece una idea de la complejidad de sus perspectivas. Los resultados indican cómo los abuelos dan sentido a su tarea como cuidadores de sus nietos.

Palabras clave: abuelos, nietos, condiciones contextuales, análisis de contenido, perspectiva compleja

Introducción

La creciente asistencia de los abuelos al cuidado de los nietos es un fenómeno bastante presente en muchos lugares (Klein, 2010). Los estudios sobre este tema se centran principalmente en las relaciones abuelos-nietos y describen diferentes factores situacionales para los abuelos, así como factores relacionados con las interacciones familiares intergeneracionales (Kelling, 2012; Klein y García, 2016; Coelho y Dias, 2016). Varios estudios señalan factores que requieren atención como la edad y las condiciones de salud (Triadó, et al 2008). Otros estudios muestran el valor y los desafíos del cuidado de abuelos y nietos, especialmente en países desarrollados (Badenes y López, 2011). Estas primeras revisiones muestran que muchos estudios realizados sobre ancianos y abuelos se refieren a cambios demográficos, especialmente en países industrializados en los que existe un envejecimiento poblacional creciente (Pinazo y Montoro, 2004). Esta situación amplifica las posibilidades de participación de los abuelos en el entorno familiar y una mayor oportunidad para las interacciones intergeneracionales. Otros estudios sobre el tema enfatizan aspectos específicos de la relación entre abuelos y nietos, como las preferencias entre ellos, las rutinas realizadas y los motivos para asumir la tarea de ser padres (Klein, Basilio, y García, 2016; Coelho y Dias, 2016). Se trata de estudios cuantitativos que generalmente se realizan mediante la administración de cuestionarios y análisis estadístico.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos de investigación sobre este tema, la mayoría de los estudios confirman los resultados descriptivos de otros estudios (Keeling, 2012) y establecen la necesidad de nuevas investigaciones. (Pinazo y Montoro, 2004). Además, los métodos e instrumentos de investigación encontrados en la revisión realizada no recopilan las experiencias en primera persona de los participantes y, por lo tanto, omiten la voz más plena de los mismos y la oportunidad de aprender no solo sobre los objetivos de los investigadores, sino de permitir compartir experiencias, motivaciones e intereses. Estos otros objetivos implican considerar alternativas a los instrumentos típicos, estructurados y preestablecidos, como cuestionarios u otro tipo de encuestas.

En el contexto colombiano, un estudio de Durán y Valoyes (2009) muestra que la población colombiana enfrenta numerosos riesgos de interrupción o falta de cuidado parental: pobreza, desplazamiento, migración, desastres naturales, conflicto armado, discapacidad, violencia familiar. Estas condiciones han llevado a varios investigadores a preguntarse sobre otros vínculos familiares que podrían mitigar situaciones en las que los padres no pueden criar a sus hijos. En Bogotá, García y Guerrero (2014), realizaron un estudio sobre el papel de los abuelos en la educación de sus nietos. Los investigadores encontraron nuevos conflictos relacionales, sin embargo, subrayan que los abuelos siempre han brindado una oportunidad para la supervivencia y seguridad de los niños. Asimismo, en mi práctica como Profesor de la Universidad Javeriana, observé la creciente presencia de los abuelos como tutores responsables de sus nietos, facilitando no solo el cuidado de los nietos, sino el trabajo y el aporte económico del grupo familiar. Lo anterior me llevo a preguntarme sobre el significado de esta experiencia para los abuelos y la relación de estos significados con las condiciones del contexto en el que viven.

Dadas las preocupaciones anteriores, inicié una serie de grupos de diálogo hace siete años con los abuelos. Cada grupo de discusión comenzó con la misma pregunta: ¿Cómo ha sido para ustedes la experiencia de ser abuelos? Mi suposición es que la investigación (como esta) puede ser simultáneamente una intervención transformadora. Presento el análisis de contenido de un grupo de diálogo de abuelos cuidando a nietos, utilizando ideas posmodernas (Shotter, 2012) y enfoques de pensamiento de complejidad (Martínez, 2011).

Revisión de literatura

La revisión de la literatura examinó investigaciones sobre la relación entre abuelos y nietos, estableciendo objetivos, metodologías y resultados. Las palabras clave utilizadas fueron relación abuelos-nietos, métodos cuantitativos, métodos cualitativos. El objetivo fue tener una visión general de la investigación realizada sobre el tema de los abuelos que cuidan a sus nietos. Se consideraron artículos de revistas presentados en Dialnet, Cielo, Redalyc, Google Scholar y Jstor, debido a la accesibilidad de los documentos y al hecho de que las tres primeras bases de datos favorecen la investigación del contexto latinoamericano. Se seleccionaron quince artículos, publicados entre 2004 y 2017, sobre el tema específico de abuelos criando nietos, leídos en profundidad y organizados cronológicamente según las metodologías presentadas, destacando objetivos y resultados.

Los investigadores afirman en general que los nietos prefieren a la abuela y al abuelo de línea materna (Pinazo y Montoro, 2004; Klein, Basilio y García, 2016; González, González, Ortiz y González, 2010; Coelho y Dias, 2016). Los artículos describen la calidad de la relación abuelos-nietos en función de la frecuencia de contacto entre ellos, la cercanía entre abuelos y padres, actividades como caminar, hablar, jugar, mirar fotografías y hablar de recuerdos, así como la percepción que los nietos tienen de sus abuelos como maestros y cuidadores (Pinazo & Montoro, 2004; Keeling, 2012; Klein, Basilio y García, 2016; Coelho y Dias, 2016).

En una revisión sistemática de investigaciones realizadas entre 2004-2014 (Coelho y Dias, 2016), relatan los motivos para asumir la tarea de cuidar a los nietos. Las razones más citadas fueron divorcio, abandono, abuso de sustancias y muerte de uno de los padres de los nietos. A su vez, reconocieron que las repercusiones del cuidado incluyen, entre otras, el aumento de los gastos, el

ejercicio de la autoridad y el establecimiento de normas de conducta, especialmente cuando los nietos llegan a la adolescencia.

La revisión de la investigación cualitativa sobre los abuelos que crían a sus nietos se centra en las relaciones entre abuelos y nietos. En estos estudios, surgieron nuevas categorías en la investigación que incluyen valores, razones para la crianza de los abuelos, formas de relación entre abuelos y nietos, el significado de la vida de un abuelo y las repercusiones financieras o los costos de cuidar a los nietos. Sin embargo, la mayoría de los resultados son descriptivos. Solo dos artículos interpretativos más van más allá, ofreciendo descripciones que construyen un nuevo escenario relacional (Moreno y Sandoval, 2015; Gañán y Neira, 2017).

Quirós y Guerra (2011) encontraron que los abuelos tienen la responsabilidad social de ser transmisores de los valores tradicionales, lo que a su vez produce contradicciones y tensiones en la relación con los nietos. Martín-Rengifo y Palacio-Valencia (2015) encontraron este mismo rol del vínculo intergeneracional y señalan las transformaciones en las funciones parentales y los cambios en la dinámica familiar, que nuevamente, no están exentos de tensiones emocionales, de autoridad e incluso legal.

Por su parte, Moreno y Sandoval (2015) encontraron que existe una solidaridad intergeneracional entre las mujeres, al asumir roles y responsabilidades de maternidad. El estudio indicó que las madres biológicas contaban con la ayuda de sus propias madres bajo el implícito de la gratitud intergeneracional. También encontraron que el cuidado es una tarea enteramente de mujeres y un tema relacionado con la dificultad de establecer la separación en los roles de mujeres, madres y abuelas.

Gañán y Molina (2017), en un estudio con abuelas migrantes en Ecuador, hallaron un valor que nominaron, "moral familiar y reciprocidad". El cuidado de los nietos de las madres que migran se convierte en una muestra del valor cultural de la solidaridad y la reciprocidad, aunque muchas veces la obligación no tiene la esperanza de ser compensada en el futuro y va acompañada de sobrecarga económica, costo para la salud física, con condiciones de soledad y falta de comunicación. La obligación de aceptar la delegación de cuidados simplemente se da por sentado.

Otros investigadores han reportado el impacto de nuevos conflictos y tensiones en el cuidado de los nietos por parte de los abuelos (Quirós y Guerra, 2004), diferencias en el ejercicio de la autoridad (García & Guerrero, 2014), el sentimiento de haber perdido "algo" (Moreno y Sandoval, 2015), dilemas emocionales y conflictos intergeneracionales (Rengifo & Valencia, 2015).

Todas estas investigaciones muestran la condición paradójica y compleja que tiene esta función ya que se ve simultáneamente como una oportunidad para disfrutar de los nietos (Moreno y Sandoval, 2015) y como una experiencia para reparar experiencias previas y tener otras nuevas (Marín-Rengifo y Palacio-Valencia, 2015).

De esta manera, las narrativas encontradas en la investigación cualitativa hablan de personas específicas en situaciones específicas, en las que se recogieron, analizaron y ordenaron las voces de los participantes y sus vivencias. La lógica de la investigación cualitativa es inductiva y descriptiva, y sus resultados no pretenden ser generalizables o verificables sino útiles en las circunstancias en las que se generan. La información de la investigación cualitativa ofrece

perspectivas, puntos de vista, narraciones, sentimientos y aprendizajes que aluden a la vida de la persona. Este tipo de resultados permiten que algunos modelos de investigación cualitativa vayan más allá de la descripción. Un ejemplo se puede ver en el trabajo de Gañan y Neira (2017) en el que los autores proponen conceptos relacionales que apuntan a formas de interacción familiar, al tiempo que ofrecen consideraciones, valores críticos y principios éticos para el contexto de su trabajo.

En la revisión de la literatura realizada no se encontró ningún informe de investigación guiado por la metodología de investigación-acción, ni en la que la retroalimentación entre el investigador y los participantes fuera relevante. Es precisamente esta falta de impacto colaborativo entre todos los participantes, incluido el investigador, lo que dificulta el desarrollo de metodologías que tengan como objetivo enriquecer simultáneamente a los participantes e investigadores. Por otro lado, casi todos los informes de investigación dejan de lado la mención explícita del contexto de la vida de abuelos y nietos. Estas brechas ofrecen la oportunidad de investigar si existe o no una conexión entre las diferentes condiciones psicosociales y la función de los abuelos.

Sin embargo, la revisión de la literatura ilustra la curiosidad sobre el tema y el valor que los hallazgos puede tener. Me permitió identificar consonancias de voces, hipótesis y exploraciones que hacen de este trabajo de revisión no solo una exploración sino un proceso de aprendizaje a través de conversaciones continuas y emocionantes. La revisión de la literatura también mostró algunas lagunas en las metodologías, preguntas que abren a propuestas metodológicas que ofrezcan visibilidad a las experiencias y necesidades de los abuelos desde su propia voz y circunstancias y al mismo tiempo contribuyan a la oportunidad de avanzar conjuntamente en su comprensión.

Objetivos

Teniendo en cuenta lo anterior, el análisis del material de los dos grupos con los abuelos tiene los siguientes objetivos:

- Explorar el significado de la de experiencia de ser abuelos que cuidan nietos.
- Explorar la relación entre los significados de ser abuelos y las condiciones psicosociales de vida narradas.

Metáfora metodológica: "se abre camino al andar"

Esta indagación es un compromiso por crear un enfoque analítico fructífero basado en la "experiencia". El concepto de experiencia tiene orígenes muy tempranos en la historia del pensamiento occidental. Es un elemento constituyente de la persona, que ofrece las condiciones para la apertura al mundo y la realización de nuevas experiencias (Kant, 1975, citado en Amengual, 2007).

El presente análisis de una investigación-intervención se inscribe en los paradigmas de emergentes, asumiendo la complejidad de las realidades y la naturaleza social y fluida de los hechos. El trabajo de Morin (Morin, 1981, citado en Martínez, 2011), plantea que la realidad es un tejido complejo, heterogéneo con relaciones paradójicas, de unidades múltiples e incertidumbres, y por tanto un proceso impredecible. Esta perspectiva permite la emergencia y reconocimiento de aspectos no

presentes, racionalidad que requiere (a) procedimientos que recopilen conocimientos de diferentes fuentes; (b) integración de elementos generalmente considerados contrarios, como lo psíquico / social, lo racional / emocional / estético y el objeto / sujeto; (c) observación e intuición, todo lo cual implica una gran flexibilidad y apertura.

Susa (2009) propone una visión de la realidad como procesos de intervención investigador-profesional que, desde la perspectiva del pensamiento complejo se pueden construir escenarios en los que en las conversaciones y relaciones surjan nuevas realidades. Es decir que las realidades se construyen con el otro. Así, esta metodología de investigación-intervención parte de la concepción de que el conocimiento se construye en la interacción social, implicando significados compartidos y proceso de autorreflexión (Torres, et al., 2008).

Las conversaciones con los abuelos se iniciaron con la pregunta acerca de cómo ha sido su experiencia criando los nietos a cargo, asunto que dio inicio a relatos centrados en sus intereses y preocupaciones, siguiendo la dinámica y curso de los relatos. En este sentido, no se usó ningún tipo de protocolo fijo en la conversación. Este tipo de diálogo requiere flexibilidad, imaginación y tolerancia a la incertidumbre.

Análisis de los diálogos

En proyecto el análisis de los relatos y las vivencias de los diálogos entre abuelos se consideran perspectivas fenomenológicas y hermenéuticas, en las que la mirada de la "cosa misma" converge con la comprensión de la historicidad y la naturaleza lingüística del "ser", lo intersubjetivo, la emergencia de significados, la intuición de lo no evidente, dando lugar a aproximaciones, integraciones o múltiples unidades de significado (Barbera y Inciarte, 2012).

Se utilizó el análisis de contenido, técnica concebida como un conjunto de procedimientos que tienen como objetivo la producción de metatexto analítico que represente el corpus textual de manera transformada (...) O, en otras palabras, debe ser concebido como un procedimiento diseñado para desestabilizar la inteligibilidad inmediata de la superficie textual, mostrando aspectos que no son directamente intuitivos pero que están presentes. Fernández, (2002). El análisis se realizó en dos tiempos:

Análisis de primer orden: El objetivo fue revisar el proceso conversacional en si mismo, sus movimientos, considerando ideas, temas y sentimientos. De este primer análisis, surgieron categorías que ilustran el curso de las ideas de los participantes durante la sesión de grupo.

Análisis de segundo orden: El segundo paso del análisis es de carácter más interpretativo. Se establecieron relaciones entre el contenido de la sesión y otros aspectos que resonaron en el investigador. Estas construcciones incluyeron las condiciones de contexto descritas por los abuelos, mis observaciones y la síntesis de información pública del contexto del trabajo. Esta nueva mirada dio lugar a nuevas interpretaciones. El valor de este proceso es generar conjeturas integrales basadas en conocimientos y comprensiones emergentes, que no fueron previstos antes o durante el proceso de entrevista y observación. Los elementos emergentes exigen una nueva revisión de la literatura.

Proceso de la investigación-intervención

Se pueden esbozar algunos pasos en el trabajo intevenir investigando, en correspondencia con lo que proponen McNamee y Hosking (2012). Los pasos 1 a 4 se realizaron hace 7 años en mi calidad de profesor asociado en la Universidad Javeriana. Los pasos 5 a 7 corresponden al análisis actual de esos materiales de investigación, a la luz del programa de doctorado de la Universidad de Christ Church de Canterbury como Ph.D. en Prácticas Profesionales, perspectivas psicológicas. Se describen a continuación:

1. Reclutamiento de participantes: El grupo provino de la escuela donde trabajaba coordinando prácticas clínicas. Tuve dos encuentros conversacionales en los que participaron 2 y 6 abuelos respectivamente.
2. Establecer el lugar, tiempo y condiciones de las conversaciones requirió mucha flexibilidad y paciencia con los horarios y cancelaciones. El diálogo comenzó con la pregunta inicial: "¿Cómo ha sido para ustedes la experiencia de ser abuelos?" El desarrollo de cada encuentro dependió de las narrativas de los participantes y de lo que me llamó la atención y curiosidad.
3. Registro. Las reuniones se documentaron tomando notas durante las sesiones y mediante grabaciones de audio, según la elección y el permiso de los participantes. Después de la reunión, registré mis experiencias durante las sesiones de trabajo. Incluyó el contenido verbal, las observaciones y la experiencia emocional de los participantes, así como la mía.
4. Nueva revisión de la literatura: realizó una revisión actualizada de la literatura sobre el tema de los abuelos que crían a sus nietos.
5. Análisis de contenido de primer orden: El objetivo de este primer paso de análisis fue organizar los registros de cada sesión de conversación y establecer el ritmo o movimiento de la misma. Este análisis permitió identificar categorías descriptivas y sus contenidos.
6. Análisis de segundo orden: la segunda fase fue de naturaleza interpretativa. Establecí relaciones entre el contenido de la sesión en su conjunto con otros aspectos, especialmente la conexión de las categorías emergentes y las características del contexto y los registros de mis observaciones durante los procesos de diálogo.
7. Nueva revisión de la literatura para ampliar el significado de las comprensiones emergentes.

Hallazgos

Momento del primer análisis. Significado de la tarea de ser abuelos.

Primer encuentro: "Abuelas Bravas"

Desde el inicio de la primera sesión de trabajo, las participantes se autodenominaron "abuelas bravas". Esta nominación es una definición de su condición de abuelas y se convirtió en el eje central de la conversación. "Bravas" para ellos está relacionado con su función de tener límites firmes y obligar a los padres de sus nietos a asumir también su responsabilidad de crianza. Estas mujeres tenían y siguen siendo la autoridad en la familia que formaron. Su papel se desempeña

con firmeza y convicción. Reconocieron condiciones de ayuda mutua en la relación actual con sus hijos, sin cambiar su lugar jerárquico en la familia. “Abuelas Bravas” parecía en principio una idea particular pero se fue convirtiendo en la noción central que convoca los otros elementos presentados en la conversación.

Muy pronto en el diálogo aparece la referencia al "barrio". Se describe como un lugar de violencia sin nombre, vicio, asesinato, juventud descarriada, riesgos de todo tipo, abandono de niños y padres que no saben poner límites a las conductas de los niños. La función de las abuelas en este contexto es la continuidad de la crianza que requiere de un brazo fuerte que sostiene, guía, controla y ordena la vida familiar, y se considera la mejor forma de evitar que los nietos pierdan la vida o acaben en la delincuencia. La mano firme que dicen asumir es lo fundamental; incluye fuertes normas y castigos, incluso físicos que describen plenamente. Para los participantes, la permisividad con los padres que no asumen sus responsabilidades es un problema central que conduce a la vagancia y al desorden.

La norma estricta se nombra como un factor protector, hecho que se aleja de las actuales políticas y posturas académicas, legales e institucionales sobre el castigo físico a los niños. Contrariamente a la costumbre y creencias de las abuelas, las instancias académicas, legales y las instituciones de cuidado infantil prohíben el castigo físico, mientras que para las abuelas se convierte en una medida para promover el cuidado y prevenir el abuso infantil.

En la segunda reunión, tuve 6 nuevos participantes, dos hombres y cuatro mujeres. La conversación fluyó libremente, y las intervenciones que realicé estuvieron encaminadas a modular las respuestas ofrecidas, repitiendo una palabra utilizada y profundizando en algunas cuestiones. Los abuelos que cuidan a sus nietos están motivados por la colaboración y el pago que reciben de los padres. Este ingreso representa una ayuda imprescindible para los abuelos, unido a otros ingresos de pequeñas tareas, negocios o pensión de jubilación.

Luego de establecer que cada uno de los abuelos cuida entre 1 y 4 nietos, la conversación se centró nuevamente en las normas, la disciplina y las formas de corrección necesarias con los nietos. Según el grupo, es necesario "andarles duro", como si se tratara de "lidiar con burros". Los nietos son "tremendos", por eso el lema "pan y látigo" lleva a los nietos por el camino correcto. Según dicen, es necesario no perderlos de vista. Aseguran de que las leyes actuales sobre la disciplina dejan a los padres sin autoridad ni herramientas de corrección, y con la amenaza de quejas legales de los propios niños. Las abuelas aseguran que no permiten ni aceptan amenazas y, por el contrario, "tienen que ser duras".

La conversación transita hacia el tema de los jóvenes de hoy, asunto problemático para los abuelos. Plantean que los jóvenes habían cambiado mucho. Ahora, son groseros, "son gamberros, ignoran a sus abuelos, se tatúan y no siguen los consejos que les ofrecen sus abuelos". Para ellos, estos jóvenes "se salen de las manos" de los padres que no pudieron acompañarlos adecuadamente, porque los dejaron solos, ya sea por ocupación o por negligencia. Estos puntos de vista negativos y prejuiciosos hacia la generación joven guían a los abuelos a cuidar a sus nietos de manera disciplinada para que puedan crecer y ser competentes. La mirada de los abuelos se centra en los fracasos de niños y jóvenes. Solo más tarde, cuando hablaron de la juventud del barrio, los abuelos pudieron hacer distinciones, estableciendo que sus nietos son "una machera".

"Pan y látigo" es el principio que rige este cuidado. Las abuelas dicen que les dan cariño con la comida, dándoles placer en lo que les gusta, ayudándoles y exigiendo mantener sus cosas en orden, sacándolas a pasear, jugando con ellos los domingos, cuidando sus uniformes y su ropa. En general, el cariño se centra en la comida como un valor significativo y en el cuidado físico, presentación personal y orden.

Esta forma de cuidar de los abuelos no se corresponde con la forma en que los padres los cuidan, lo que produce un modelo doble, y muchas veces entran en conflicto especialmente con la nuera. Las referencias a la nuera, madre de los nietos, son motivo de queja porque no da buen ejemplo. La nuera no atiende ni a los hijos ni a sus nietos adecuadamente, no está presente. Está claro que las relaciones de rivalidad se construyen sobre todo entre mujeres (abuelas, nueras), situación de contradicción que favorece las "peleas", y, para evitarlas, es mejor "cerrar la boca".

Los abuelos reconocen que los nietos tienden a quejarse con los padres sobre las demandas que les hacen o por algún castigo infligido. Estas quejas conducen a la desobediencia de los niños y a que puedan perder el apoyo de los padres. Los abuelos dijeron que es más fácil llegar a acuerdos con sus propios hijos sobre las normas y, por lo tanto, la relación suele ser buena.

El "Barrio" vuelve a ser un escenario crucial, aunque está claro que evitan hacer referencias explícitas. Sin embargo, "pasan muchas cosas", "se ocultan ocultas", prima la ley del silencio para no ponerte en riesgo, para no meterte en asuntos que no son tuyos. Es decir, es el entorno personal-familiar en el que es posible implementar acciones, normas y formas de castigo para que las cosas salgan como se espera.

Los invité a recordar su educación cuando fueron niños. Al mencionar las herramientas para la disciplina y la enseñanza, recordaron los métodos utilizados por los padres, maestros y monjas: correa, regla, hacer el trabajo sucio, arrodillarse sosteniendo ladrillos. Fueron golpeados por todo, incluso por no saber la lección. Los castigos en ese momento producían miedo y terror, pero también les enseñaban a respetar y apreciar la vida. Hoy piensan que esos traumas son historia. Ahora, los abuelos usan algunos otros métodos, como el diálogo, la reprimenda, hacerles tomar conciencia de que está mal, poder decir que no. Además, les dan puñetazos, les pellizcan, les quitan la comida que les gusta comer, los ignoran, no les hablan, les quitan la televisión, pero sobre todo están atentos, presentes y repiten las mismas cosas muchas veces. En general, tratan de infundir lo que les enseñaron, pero el problema es que los padres de sus nietos tienen otra forma de criarlos.

Finalmente, se cierra la conversación con el legado que les guataría dejar a sus nietos. Fueron nombrados asuntos como crecer como personas, no ser groseros, no mentir, no ser mimados, respetar a los demás, tener una educación que los salve del crimen, apoyarlos, colaborar, sobre todo, respetarse a sí mismos. Estos ideales y su acción comprometida es un campo en el que se pueden reconocer encuentros entre los diferentes modelos de crianza. Los abuelos encuentran útil esta conversación porque se desahogan, se conocen y aprenden unos de otros mientras se divierten.

Vínculos entre las formas y los significados de ser abuelos y las condiciones del contexto de vida.

Para lograr el objetivo de establecer vínculos entre el significado de las tareas de los abuelos y el contexto de vida, utilicé tres referencias contextuales:

1. Informes oficiales sobre el barrio
2. Referencia del contexto por parte de los abuelos
3. Experiencias personales sobre el barrio derivada de la experiencia vivida por el investigador.

Un breve informe sobre la localidad:

En la Monografía 2017 de la localidad realizada por la Secretaría Distrital de la ciudad de Bogotá, se muestra que hay una disminución de la violencia en Ciudad Bolívar. Sin embargo, Ciudad Bolívar sigue teniendo un panorama muy problemático con la calidad de la vivienda y con los indicadores de violencia. Este informe muestra que, si bien Ciudad Bolívar tiene la tasa de natalidad de hombres y mujeres entre los rangos universales, la mortalidad masculina aumenta después de los 15 años debido a la violencia de distintas fuentes. Los casos de homicidio han disminuido año a año pero siguen mostrando una cifra preocupante, pasando de 357 en 2014 a 309 en 2017. Los informes indican que hubo 26.817 casos de violencia contra las mujeres en 2017. La mayor parte de esta violencia ocurre en la pareja (10.500 casos), seguido de delitos interpersonales (8.590) y sexuales (3.534). Ciudad Bolívar reúne una historia de campesinos desarraigados, colonos pobres que encontraron oportunidades en la ilegalidad del acaparamiento de tierras y personas desplazadas de diferentes orígenes. Asimismo, ha sido territorio de actores armados y conflictos entre ellos, proliferación de delitos como el narcotráfico y luchas por el control del territorio, con escasas oportunidades educativas y laborales (Secretaría Distrital de Bogotá, 2017).

Historia familiar de los abuelos:

Como dijeron los abuelos durante nuestra reunión, las herramientas para la disciplina y la enseñanza, los métodos utilizados por los padres, maestros y monjas incluían usar una correa o regla, hacer el trabajo sucio, arrodillarse cargando ladrillos. Ser golpeado por todo era estándar en el contexto educativo. Incluso los castigos en ese momento producían miedo y terror; aprendieron a respetar a los mayores y apreciar la vida. Hoy piensan que estos traumas son historia.

Experiencia personal con la localidad:

Una de las primeras experiencias dolorosas que enfrenté como supervisor de estudiantes de psicología en 2005 fue el hecho de que el 30% de los estudiantes de los grados elementales reportaron haber presenciado una muerte violenta o tener familiares que habían sufrido una muerte violenta.

Segundo momento de análisis: resonancias conceptuales y enfoques hermenéuticos

1. La crianza, un fenómeno complejo:

Las narraciones fueron tejiendo tanto la situación actual del contexto, las relaciones intersubjetivas que ocurren la localidad de Ciudad Bolívar, la historia propia de los pobladores y los conflictos que surgen cuando existen simultáneamente dinámicas relacionales de formas o modelos de vida actuales o más tradicionales. Unas y otras se vuelven por momento ajenas y contradictorias, requiriendo transacciones, acuerdos y estrategias de convivencia. Este tejido progresivo de factores va consolidando una mirada grupal de crianza de los nietos que progresivamente se complejiza. Es decir, la crianza resulta como un fenómeno emergente del cruce de momentos históricos, de

condiciones de vida diversos, que convoca valoraciones, situaciones, afectos y vivencias en proceso y en conflicto.

Por otra parte, la crianza misma ha sido tema y escenario de múltiples discursos, disciplinares, de sectores de la vida pública, como la educación, la salud, las ciencias sociales, los ámbitos de la política pública, en los que está presente la preocupación o la intensión de modificar o sancionar conductas problemáticas de los responsables de la crianza. Estas aproximaciones legales, psico-educativas, de funcionarios de la salud, de asistencia social y psicológicas entre muchas otras, generalmente se agencian sin consideración por las fuerzas socio-culturales e históricas presentes en cada lugar en el que la crianza se concreta.

Como lo plantea Peñaranda (2011), las acciones para abolir el castigo físico terminan en una imposición de significados realizada de forma descontextualizada y por tanto no corresponden a las necesidades e inquietudes de aquellos a quienes se orientan. Más bien corresponden a concepciones sobre lo que es o debe ser un niño sano, sobre lo que se debe ser y hacer como padres o cuidadores de los niños, sobre lo que es una práctica correcta o incorrecta, basados en ideales de familia y en contextos socio-culturales ajenos a los de los destinatarios de estas indicaciones que se convierten en imposiciones.

Todo lo anterior está legitimado por un saber científico y las disposiciones legales que favorece el enjuiciamiento o el diagnóstico, desconociendo el valor o la comprensión de las prácticas propias de los adultos significativos para los niños, generando, como en el caso presentado, tensiones y reacciones de resistencia, o en otros casos, en padres y madres jóvenes, confusiones y ambivalencias con su propia historia, saberes y su propio criterio.

En contraste con lo anterior, el mismo autor señala, que la construcción de significado, en este caso sobre la crianza, es producto de un “proceso dialéctico de socialización-individuación, el cual la experiencia vital de ser madre o padre, constituye un referente central, pues la crianza se constituye como un complejo histórico, sociocultural y ontológico.” (pg. 945)

En este sentido, volver a la experiencia de ser abuelos es aproximarse al significado que ellos le dan a esta tarea en ese momento de sus vidas y en sus condiciones de existencia, conjugando su historia personal, relacional y transgeneracional, organizada en el presente para solucionar los retos que surgen con la tarea de crianza ahora de los nietos.

De esta manera, “Abuelas bravas” y “Pan y Rejo” se convierte y se utilizan como hechos seleccionados, ofreciendo organización a las narraciones de los abuelos sobre la tarea de cuidar nietos y a los factores que cada uno va aportando al grupo. De esta manera va emergiendo una red de significados mucho más rica, ampliada en el curso de la conversación. Acoger la unidad-diversa de significados creó en su momento un ambiente de comprensión mayor en el grupo; a su vez surgió un movimiento muy significativo en la forma de pensar y comprender algunas ideas que se desde mi propia concepción personal y profesional daba por invariantes. Entonces el pensamiento y la imaginación se dirige a un lugar distinto al de enseñar preceptos o corregir conductas para dar lugar favorecer emergencias que desde la comprensión de lo que sucede puede seguir creando o favoreciendo movimientos a favor de la *vida buena* de todos los que participamos en el trabajo sobre la crianza.

Las narraciones tejieron la situación actual del contexto, lo intersubjetivo, la historia de sus habitantes y los conflictos desde dinámicas relacionales simultáneas de modelos de vida contemporáneos y más tradicionales.

2. Del “barrio” al “territorio”:

Para los abuelos el “barrio” es un lugar central en sus acciones con los nietos y claramente se sitúan en un lugar de fortaleza rígida, a la manera de barricada entre ellos y el afuera, la calle. La barricada construida en las interacciones familiares en general, y de forma particular con los nietos, emerge de la conjugación de factores; en este caso de la historia psicosocial del barrio, unida a las historias personales de ser campesinos pobres desarraigados, en modelos patriarcales de crianza y al hecho de que muchas de las mujeres abuelas fueron jefas de hogar por distintas razones.

En este sentido, retomo el concepto de territorio para ampliar la comprensión de lo que he denominado “Abuelas Bravas” y “Pan y Rejo” como categorías sinérgicas del cuidado provisto por los abuelos de Ciudad Bolívar. Llanos-Hernández, 2010, hace un recorrido de la concepción de territorio, aduciendo que se trata de un referente empírico y a la vez un concepto teórico y metodológico que explica y describe el desenvolvimiento espacial de las relaciones sociales que establecen los humanos en los ámbitos cultural, social, político y económico.

Según el autor, el concepto de territorio surge del pensamiento geográfico crítico, vertiente del saber que se caracteriza por acoger la diversidad de formas de pensar e interpretar, dada la concepción de volatilidad de los acontecimientos. En sus palabras, el territorio “ayuda en la interpretación y comprensión de las relaciones sociales vinculadas con la dimensión espacial; va a contener las practicas sociales y los sentidos simbólicos que los humanos desarrollan en la sociedad en su íntima relación con la naturaleza, algunas de las cuales cambian de manera fugaz, pero otras se conservan adheridas en el tiempo y el espacio de una sociedad” pg.208

En este sentido el territorio ha desbordado los límites fronterizos de la noción geográfica y ha adquirido relevancia en las ciencias sociales (sociología, antropología o economía), cambio que se produce gracias a perspectivas complejas de los procesos sociales. El concepto hace referencia a elementos empíricos de la realidad, pero es también un concepto organizador que da forma al vínculo particular que se produce entre la acción social y el entorno natural-geográfico y cultural.

Esta noción de territorio requiere que frente a las acciones tan importantes como la promoción de la salud, la buena vida o el buen trato, se reconozca la función que tiene para los pobladores concretos el contexto-territorio en sus formas de adaptación o solución a los problemas concretos de la vida diaria. En el caso de Ciudad Bolívar, desconocer los grandes retos de subsistencia, violencia y delincuencia lleva, como ya se planteó, a errores y prejuicios que desconocen el impacto que estos factores tiene en el equilibrio vital que los pobladores han logrado. Por el contrario, el reconocimiento y exploración de los recursos y estrategias de sobrevivencia de los pobladores abre a la posibilidad del enriquecimiento de la comprensión y la solución de lo que se considera como retos o dificultades a trabajar.

En este territorio la ley del silencio significa conservar la vida. No hablar, no mirar, no decir, son códigos implícitos cuando una población se siente presa del terror. Los relatos muestran que las personas de la localidad han desarrollado como defensa estos códigos unidos a cierta manifestación

de indiferencia que se concreta en que “cada cual se cuide y se salve como mejor pueda”. La solidaridad para cuidarse puede ser peligrosa, por eso es mejor callar.

3. *¿Del Patriarcado al Matriarcado?*

Un elemento llamativo son los relatos que se refieren a las formas de crianza vividas en la familia de origen de los abuelos. Los niños que los abuelos fueron en su momento estuvieron sometidos “a la obediencia inmediata”, y a los castigos físicos que “rompían el cuerpo”. Lo anterior alude a sociedades o grupos sociales, en este caso campesinos pobres, en los que el poder, la dominación y el control eran elementos esenciales, ejercidos sin duda por un hombre, que subordina a todos los demás miembros de la familia. Los hijos eran considerados sobre todo mano de obra necesaria para solventar el trabajo del campo, muy distante de la concepción contemporánea del infante, y su dominación y control se garantizaba con el uso de la fuerza, la amenaza del daño, presente con mucha frecuencia.

Las mujeres de la familia compartían esta dominación patriarcal, y su lugar estaba subordinado a las labores domesticas, donde su valor era aún más precario que el de sus hermanos varones, ubicándolas en el último lugar de la organización familiar y siendo el receptáculo del sometimiento y violencia de todos los varones del grupo. Esta situación la relegaba necesariamente a una permanente dependencia y subordinación, situación que se continúa con la salida del hogar y el inicio de su propia vida familiar.

La situación descrita implica no solo una serie de hechos vividos, sino que se configura en la definición de sí misma de la mujer, su lugar y su destino. De manera no deliberada pero efectiva, las mujeres quedan sometidas a esta transmisión ideológica y transgeneracional, no pudiendo en muchos casos más que repetir y sostener el modelo patriarcal con sus propios hijos.

Para Arriazu, 2000, esta configuración familiar de poder patriarcal es el origen de la violencia doméstica y es un producto no solo de unidades familiares, de víctimas y victimarios, sino que está sostenida por organizaciones y factores socioculturales, de naturaleza material e ideológica.

Sin embargo, Pachón (2007) plantea que el aumento de la violencia intrafamiliar es notoria a partir de finales del siglo XX, con el rompimiento de la estructura de poder patriarcal y sus efectos en los cambios de la organización familiar unido a las tensiones vividas en la familia, especialmente con la presencia de nuevos miembros, la inestabilidad de su configuración y demandas de sobrecarga sobre las mujeres, ahora cabezas de hogar.

A su vez, la autora reconoce en esta transformación también la construcción de relaciones más igualitarias y de colaboración entre los miembros de la familia, mayores niveles de escolaridad y la inserción de la mujer al mercado laboral. Este último aspecto le permitió a la mujer ser proveedora económica de su hogar, muchas veces cumpliendo a su vez las funciones tradicionales del hogar que tradicionalmente tiene asignadas. Paralelamente a estos cambios, la jefatura de la mujer en su hogar se empieza a configurar más extensamente en la población, con presencia o sin presencia del conyugue, o con presencia de compañeros ocasionales, motivados muchas veces por la precariedad económica. Esta situación ha llevado a la necesidad de buscar en la familia ampliada apoyo para el cuidado, especialmente en hogares pertenecientes a sectores socioeconómicos desprotegidos y en mujeres con ocupaciones subalternas. La familia de origen

es generalmente el lugar al que se recurre, llevando a que los mayores tengan que retomar nuevamente la tarea de crianza que se creía había culminado, llevando a una sobrecarga de la labor, pero a su vez ofreciendo condiciones de sobrevivencia mutua entre generaciones distintas.

Es precisamente esta forma de solidaridad entre abuelos, hijos y nietos lo que aparece en los relatos de los abuelos del Sabio Caldas, en la que la abuela especialmente vuelve a tomar el comando de toda la familia. Podría decirse que se pasa de una organización Patriarcal familiar de origen, a una organización familiar en cuyo centro esta una mujer mayor que toma decisiones y mantiene el control de la familia ampliada, es decir de sus hijos, sus nietos y sus parientes políticos si es del caso. Esta nueva organización sugiere el paso del sometimiento vivido a la dominación presente, especialmente por la fuerza del control ejercida especialmente por las abuelas, como herramienta para contener y proteger a sus nietos de los embates y riesgos reales que los rodean. Ellas ahora se levantan para defender a los propios. Paradójicamente los hombres que participaron en el encuentro tuvieron posturas más abiertas en ciertos temas y se mostraron silenciosos en otros. Vale la pena volver sobre el concepto de matriarcado y su fuerza simbólica.

Según Muñoz y Herranz (2005) el concepto de Matriarcado o Ginecocracia tiene un recorrido histórico desde la antigüedad tiempo en el cual ha cambiado de significado. En el antiguo Egipto se refería a la inversión de roles de género y al gobierno de las mujeres. Sin embargo para Bachofen (citado por las autoras) los sistemas de patriarcado y matriarcado estaban relacionados con características opuestas no solo del de quien ejercía el poder sino especialmente de su lugar en la evolución del pensamiento, siendo el matriarcado caracterizado por el pensamiento mítico y adoración de espíritus y demonios, en el que predominan los instintos primarios salvajes, los mitos, todo lo cual se relaciona con la Irracionalidad. Su contraparte, el sistema patriarcal es descrito por un orden social más elevado, dominado por la razón, la racionalidad y el conocimiento. Cita de Bachofen:

En las hordas de la humanidad primitiva mezclábanse al principio hombres y mujeres obedeciendo al capricho y a la ocasión. No existía la familia paterna de nuestros días; antes bien la promiscuidad produjo la familia materna; ya que la paternidad era desconocida o incierta, mientras que la maternidad estaba documentada en la evidencia del parto.

Las autoras Muñoz y Herranz (2005) hacen una crítica a los planteamientos de Bachofen poniendo en cuestión el modelo universal descrito, como tradición histórica de todos los grupos humanos y no sólo del antiguo mundo mediterráneo; por otra parte, aluden a las implicaciones moralistas, normativas y evolucionistas presentes en el texto de Bachofen, propios del pensamiento de la época, en el que se pueden trazar los valores culturales y la proyección de valores negativos sobre lo femenino. En contraposición con la mirada anterior sobre lo femenino y su poder, las autoras recogen el valor del mito como experiencia colectiva que permanece en el tiempo, justifica y contiene una explicación sobre hechos significativos para los grupos humanos, noción ilustrada con los mitos presentes en ceremonias de paso en grupos indígenas en los que sitúa un reconocimiento del lugar de lo femenino y su poder como fuente de organización social, o por el contrario, de obediencia, subordinación y demandas de ciertas cualidades que configuran lo femenino.

Finalmente las autoras establecen en su trabajo que la exclusión de las mujeres de los ámbitos de poder en las sociedades patriarcales se realiza no por sus condiciones biológicas sino arguyendo una debilidad moral, lo que justifica el dominio masculino. Llaman igualmente la atención sobre la ubicación de la mujer en el lugar de diosa o en eterna menor de edad son categorías que limitan el desarrollo de la mujer como pleno individuo con virtudes y defectos y le impiden lograr un estatus sociopolítico activo.

Las reflexiones anteriores y encuentro con autores de distintas disciplinas crea movimientos de pensamientos que llevan al lector de un lugar a otro, expandiendo comprensiones que pueden, luego de esta mirada ampliada y compleja, relevar la simpleza de su contenido si se los toma a la manera de marcos únicos de referencia. Aquí podemos ver el papel y la limitación de los conceptos que se asumen como realidades inmóviles o por preceptos, y la gran movilidad que pueden adquirir cuando son elementos de análisis y contraste de forma recursiva. Afortunadamente luego de esta reflexión no puedo concluir sobre los abuelos del Sabio Caldas nada definitivo y totalizante; por el contrario, puedo ver los movimientos y las condensaciones históricas de muchas fuentes presentes en un momento particular, el del encuentro. Lo anterior me protege de los juicios y me ubica en el lugar de entender esta necesidad de barricada fuerte entre el mundo de afuera riesgoso y violento y los nietos, como la solución que han podido ellos crear ahora con los elementos y recursos históricos, personales e interpersonales con los que cuentan. Para cerrar esta reflexión quisiera retomar una frase encontrada en el texto de Arriazú, citando a Lie Wiesel, que me resulta inquietante y estimulante.

Se ha de ser beligerante ante las atrocidades, porque la neutralidad no favorece al oprimido, sino al opresor y el silencio estimula al verdugo, no a la víctima.

Lie Wiesel, Premio Nobel de Paz, 1980

Pensamientos finales

El trabajo realizado con los abuelos es una muestra de comprensión atendiendo a la interacción de factores presentes en un área problemática particular. Si bien encontré temas comunes presentes en la mayoría de los estudios revisados durante los encuentros con los abuelos, su interacción y organización en los distintos niveles del análisis muestra nuevos aspectos que otorgan una relevancia significativa al enfoque de esta investigación.

Por otro lado, este trabajo destaca la dificultad de anticipar resultados o movimientos grupales, no solo porque lo intersubjetivo manifestado en la conversación se organizó colectivamente en el proceso, sino también porque los cambios más privados o personales tienen dinámicas y procesos alejados de la mirada de observadores directos.

Las cualidades del diálogo fueron la escucha respetuosa, no juzgar, mantener el interés y la atención benévola, llevar al grupo a recolectar y pensar en la dimensión intersubjetiva e intrasubjetiva, y producir movilizaciones impregnadas de la calidad de la experiencia vivida.

Otro aspecto crucial de este trabajo fue involucrar las condiciones contextuales en la reflexión, no como un enunciado inicial, sino como organizador del significado. El resultado es un análisis complejo que incluye factores como las condiciones psicosociales de los grupos de abuelos, en la realidad personal / histórica de los participantes, y una realidad cultural que combina lógicas de

diferentes épocas. Estas dimensiones contextuales se hacen visibles, actualizan su mirada y reflexionan sobre su oportunidad. En este sentido, la "experiencia" vivida reúne elementos de diferentes orígenes, produciendo un aprendizaje continuo.

Agradecimientos

Finalmente, quiero reconocer que el trabajo me ha permitido seguir creciendo como persona, docente e investigadora y agradecer a todos mis amigos, compañeros y tutores que han apoyado y cuestionado mi trabajo.

Referencias

- Amengual, G. (2007). El Concepto de experiencia: De Kant a Hegel [The Concept of Experience: From Kant to Hegel]. *Tópicos* (15), 5-30.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=288/28811907001>
- Arriazu, A. (2000). El patriarcado, como origen de la violencia doméstica [Patriarchy, as the origin of domestic violence]. *Monte Buciero*, (5), 307-318.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=206323>
- Badenes, N., López, M. (2011). Doble dependencia: abuelos que cuidan nietos en España [Double dependency: grandparents caring for grandchildren in Spain]. *Zerbitzuan: Gizarte zerbitzuetarako aldizkaria= Revista de servicios sociales*, (49), 107-125.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3723564>
- Barbera, N., & Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas [Phenomenology and Hermeneutics: Two Perspectives for Studying Social Sciences and the Humanities]. *Multiciencias*, 12(2).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=904/90424216010>
- Coelho, M., & Dias, C. (2016). Avós Guardiões: Uma Revisão Sistemática de Literatura do Período de 2004 a 2014 [Guardian Grandparents: A Systematic Literature Review Between 2004 to 2014]. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 32(4), 1-7.
<https://doi.org/10.1590/0102.3772e324214>
- Durán S., & Valoyes, E. (2009). Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia [Profile of children and adolescents without parental care in Colombia]. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 7(2), 761-763.
<https://www.redalyc.org/articulo.os?d=773/77315614008>
- Fernández, C. (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación [Content analysis as a methodological aid for research]. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, 35-53. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153/15309604>
- Gañán, R., & Neira, A. (2017). Las abuelas de la migración. Cuidados, reciprocidad y relaciones de poder en la familia transnacional [Migration's Grandmothers: Caregiving, Reciprocity, and Power Relationships within the Transnational Family]. *Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones*, (41), 55-77.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/7895>
- García, B., & Guerrero, J. (2014). El papel de los abuelos en la crianza y las tensiones por el ejercicio de la responsabilidad parental: anotaciones para el caso de Bogotá [The role of grandparents in parenting and tensions for the exercise of parental responsibility: annotations for the case of Bogotá]. *Pedagogía Y Saberes*, (40), 119-129.
<https://doi.org/10.17227/01212494.40pys119.129>

- González, J. J., González, J., Ortiz, V., & González, E. (2010). La relación a abuelos nietos desde una perspectiva intercultural [The relationship with grandparents grandchildren from an intercultural perspective]. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 669-676. <https://redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349832325070>
- Keeling, S. (2012). Grandchildren's perspective on grandparents in rural New Zealand. *Journal of Rural Studies*, 28(4), 371-379. <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2012.04.002>
- Klein, A., Hernández Basilio, L., & García, M. (2016). Análise da relação entre avós e netos-adolescentes: reflexão sobre a transmissão intergeracional [An Analysis of the Ties between Grandparents and their Adolescent Grandchildren: a reflection on generational transmission]. *Revista Katálysis*, 19(2), 251-259. <https://doi.org/10.1590/1414-49802016.002000010>
- Klein, A. (2010). Una aproximación a las formas de relacionamiento abuelos-nietos adolescentes desde perspectivas tradicionales, no tradicionales e inéditas [One approach to the kinds of links between grandparents - grandsons adolescents from a perspective traditional, not traditional and new]. *Psicología Revista*, 18(1), 1-20. <http://200.144.145.24/psicorevista/article/view/3311>
- Llanos-Hernández, L. (2010). El concepto del territorio y la investigación en las ciencias sociales [The concept of territory and research in social sciences]. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 7(3), 207-220. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1870-54722010000300001&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Marín-Rengifo, A., & Palacio-Valencia, M. (2015). El abuelazgo: enlace intergeneracional en la crianza y cuidado de la primera infancia [Grandparenting: an intergenerational link in parenting and care during early childhood]. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 7, 11-27. <http://dx.doi.org/10.17151/rlef.2015.7.2>
- Martínez, M. (2011). Paradigmas emergentes y ciencias de la complejidad [Emerging Paradigms and Sciences of Complexity]. *Opción*, 27(65), 45-80. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31021901003>
- Megía, I., & Balleteros, C. (2011). *Abuelos y abuelas - para todo: percepciones en torno a la educación y el cuidado de los nietos [Grandparents and grandmothers - for everything: perceptions around the education and care of grandchildren]*. Fundación de Ayuda contra la Drogadicción.
- Moreno, C., & Sandoval, A. (2015). Mujer, madre y abuela, la fusión de los roles [Woman, mother and grandmother, merging the roles]. *Rumbos TS. Un espacio crítico para la reflexión en Ciencias Sociales*. 12, 48-68. <https://biblat.unam.mx/es/revista/rumbos-ts/articulo/mujer-madre-y-abuela-la-fusion-de-los-roles>
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1372806>
- Pachón, X. (2007). La familia en Colombia a lo largo del siglo XX [The family in Colombia throughout the 20th century]. *Familias, cambios y estrategias*, n.d, 145-159. <http://www.bdigital.unal.edu.co/1363/13/12CAPI11.pdf>
- Peñaranda, F. (2011). La crianza como complejo histórico, sociocultural y ontológico: una aproximación sobre educación en salud [Child rearing as a historical, socio-cultural and ontological complex: an approach for health education]. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(9), 945 - 956. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v9n2/v9n2a30.pdf>
- Pinazo, S., & Montoro, J. (2004). La relación entre abuelos y nietos. Factores que predicen la calidad de la relación intergeneracional [The relationship between grandparents and

- grandchildren. Factors that predict the quality of the intergenerational relationship]. *Revista Internacional de sociología*, 62(38), 147-168. <http://dx.doi.org/10.3989/ris.2004.i38.257>
- Rengifo, A., & Valencia, M. (2015). La experiencia del abuelazgo: Entre la compensación vital, las paradojas y dilemas emocionales y los conflictos intergeneracionales [The experience of grandparenting: Between vital compensation, paradoxes, emotional dilemmas and intergenerational conflicts]. *Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (20), 279-304. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5857458>
- Secretaría Distrital de Bogotá. (2018). *Monografía de la Localidad de Ciudad Bolívar- 2017*
- Serrano, L., Rodríguez, R. (2005). El concepto de matriarcado: una revisión crítica [The concept of matriarchy: a critical review]. *Arqueoweb: revista sobre arqueología en Internet* 7.2, n.d.
- Shotter, J. (2012). Beyond the cold reason: to think with a systemic thought and to think about systems. *International Journal of Collaborative Practices*, 3 (1), 14-27. https://ijcp.files.wordpress.com/2012/06/shotter_final_english-cool-reason_new.pdf
- Susa, C. (2009). Intervención/investigación: una mirada desde la complejidad [Intervention/research: insights from complexity]. *Tendencias & Retos*, (14), 237-243. <https://n9.cl/8m9g>
- Torres, N., Santacoloma, A., Gutiérrez, M., & Henao, J. (2008). Una aproximación a la caracterización de la atmósfera psíquica en cuanto factor de desarrollo psíquico en adolescentes gestantes [An approximation to the characterization of psychic atmosphere as a psychic development factor in pregnant teenagers]. *Universitas Psychologica*, 7 (1), 283-296. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672008000100021
- Triadó, C., Villar, F., Solé, C., Celdrán, M., Pinazo, S., Conde, L., & Montoro-Rodríguez, J (2008). Las abuelas/os cuidadores de sus nietos/as: tareas de cuidado, beneficios y dificultades del rol [Grandmothers/caregivers of their grandchildren: care tasks, benefits and role difficulties]. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 455-464. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349832319049>

Nota sobre el autor:

Nubia Esperanza Torres Calderón
 Universidad Javeriana
 Bogotá, Colombia
torren@javeriana.edu.co
nubiaetorres@gmail.com